

Pourquoi et comment je conduis un débriefing collectif ?

Thierry SECHERESSE



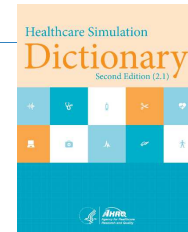
Hopsim®,
Centre Hospitalier Métropole Savoie, Chambéry

www.sofrasims-lyon2022.fr

Conflits d'intérêt

Pas de conflit d'intérêt

Débriefing collectif ?



Debrief (Debriefing) \ də'brēf \ noun (\ də 'brē-fīŋ) verb

Etym. debrief "obtain information (from someone) at the end of a mission," 1945, from de- + brief (v.). **Related:** Debriefed; debriefing.

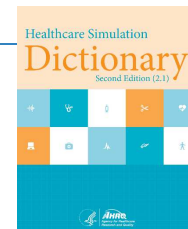
Definition

- (noun) A formal, **collaborative**, reflective process within the simulation learning activity.
- An activity that follows a simulation experience and led by a facilitator.
- (verb) To conduct a session after a simulation event where **educators/instructors/facilitators and learners re-examine the simulation experience** for the purpose of moving toward **assimilation and accommodation** of learning to future situations (Johnson-Russell & Bailey, 2010; National League for Nursing Simulation Innovation Resource Center, 2013); debriefing should foster the development of clinical judgment and critical thinking skills (Johnson-Russell & Bailey, 2010).
- To **encourage participants' reflective thinking** and provide feedback about their performance, while various aspects of the completed simulation are discussed.
- To **explore with participants** their emotions and to question, reflect, and provide feedback to one another (i.e., guided reflection).

Lioce L. (Ed.), Lopreiato J. (Founding Ed.), Downing D., Chang T.P., Robertson J.M., Anderson M., Diaz D.A., and Spain A.E. (Assoc. Eds.) and the Terminology and Concepts Working Group (2020), Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; September 2020. AHRQ



Débriefing collectif ?



Debriefeer \ də-'brēf - ur\ noun

Etym. debrief "obtain information (from someone) at the end of a mission," 1945, from de- + brief (v.). **Related:** Debriefed; debriefing.

Definition

- The individual who facilitates a debriefing session and is knowledgeable and skilled in performing appropriate, structured, and psychologically safe debriefing sessions (Fanning & Gaba, 2007).
- The person **who leads participants through the debriefing**. Debriefing by competent instructors and subject matter experts is considered important to maximize the opportunities arising from simulation (Raemer et al. 2011)

Lioce L. (Ed.), Lopreiato J. (Founding Ed.), Downing D., Chang T.P., Robertson J.M., Anderson M., Diaz D.A., and Spain A.E. (Assoc. Eds.) and the Terminology and Concepts Working Group (2020), Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; September 2020. AHRQ



Pourquoi un débriefing collectif ?

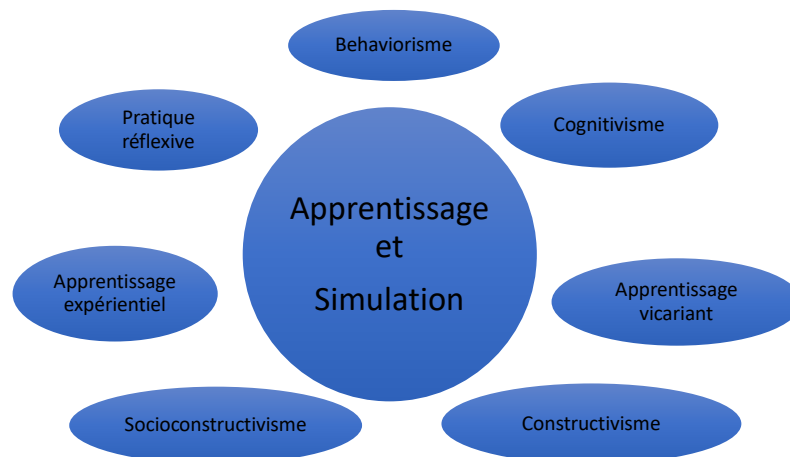
« Une **pratique sociale** pendant laquelle les participants **interagissent délibérément avec les autres et l'environnement** lors d'une réflexion sur l'expérience commune qu'ils ont vécues pendant le scénario. »

Dieckmann et al., (2009)

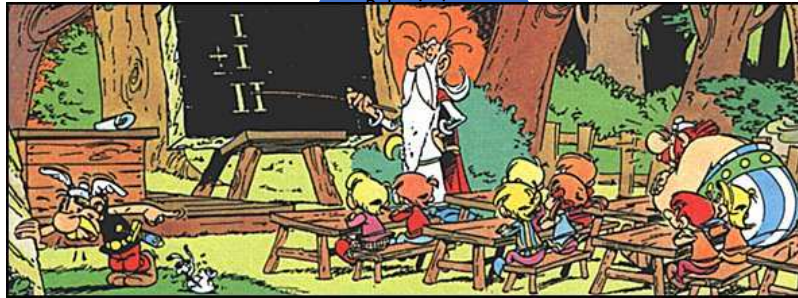


Dieckmann, P., Molin Friss, S., Lippert A. & Ostergaard, D. (2009). The art and science of debriefing in simulation : ideal and practice. Medical teacher.31(7), e287-94

Pourquoi un débriefing collectif ?



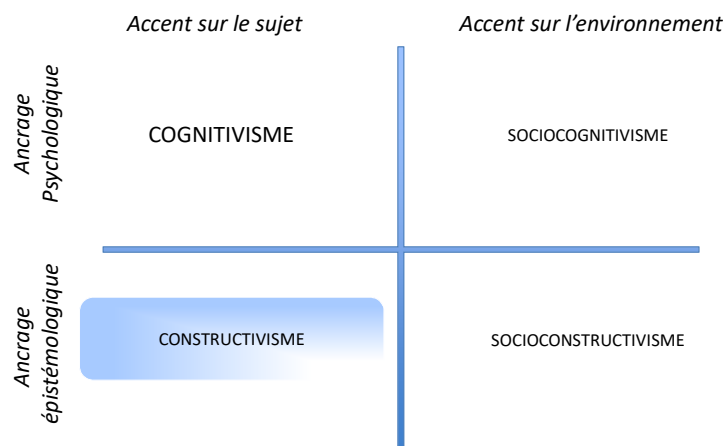
Comment apprend-on lors d'un débriefing collectif ?



Socioconstructivisme

Constructivisme

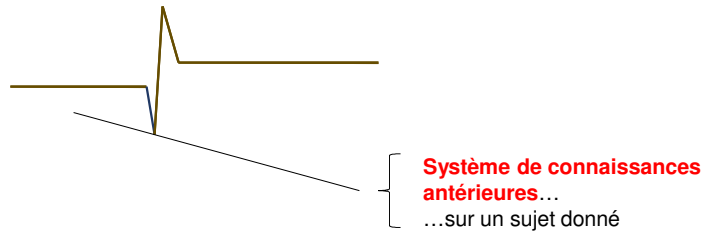
Quelle approche pédagogique du débriefing ?



Approche constructiviste de l'apprentissage

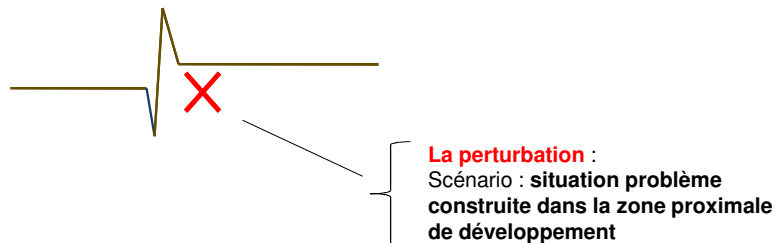
L'équilibre qui caractérise les connaissances d'un individu à un instant t n'est pas stable (Piaget, 1975)

La connaissance se construit activement par la confrontation au réel (Piaget, 1970)



Approche constructiviste de l'apprentissage

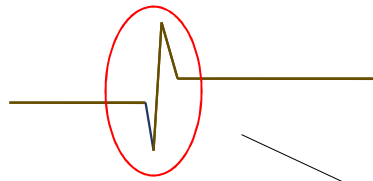
Conflit cognitif : conflit entre un système de connaissances présent chez un individu et des informations contradictoires



Approche constructiviste de l'apprentissage

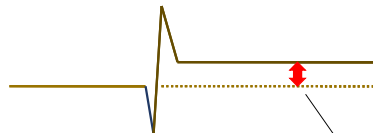
Conflit cognitif : conflit entre un système de connaissances présent chez un individu et des informations contradictoires

=> déclencheur de la construction de nouvelles connaissances



La régulation :
Restructuration des schémas de pensée pour expliquer la contradiction - **processus d'assimilation - accommodation**

Approche constructiviste de l'apprentissage

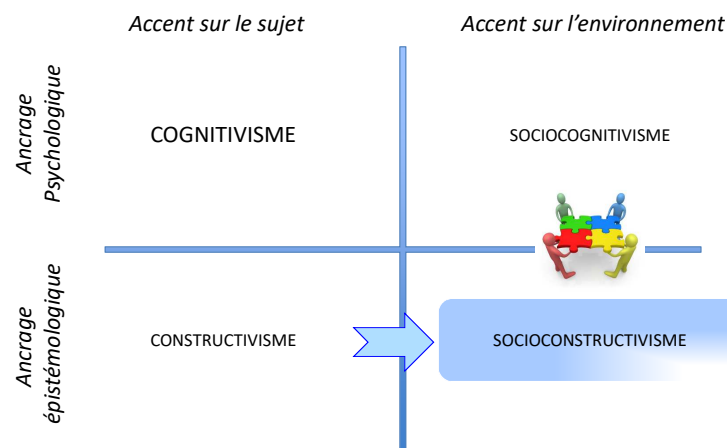


L'apprentissage :
Nouveau schéma de pensée valide jusqu'à la perturbation suivante...

Oui mais le débriefing est collectif ?



Quelle approche du débriefing collectif ?



Vienneau, R.(2017). Apprentissage et enseignement; Théories et pratiques. 3 ed., Montréal, Gaëtan Morin ed.

SOCIOCONSTRUCTIVISME

L'apprentissage conçu comme un processus de construction à partir d'interactions sociocognitives



FINALITE

Construction des connaissances dans une **interaction sociale**

SOCIOCONSTRUCTIVISME

L'apprentissage conçu comme un processus de construction à partir d'interactions sociocognitives



APPRENTISSAGE

Conception interactionnelle où tout savoir est **coconstruit par l'apprenant en interaction** avec ses pairs et l'enseignant

Apprentissage déterminé par la **qualité du climat d'apprentissage** et par les **conflits sociocognitifs** vécus par l'apprenant

Processus de **construction collective** de la réalité

SOCIOCONSTRUCTIVISME

L'apprentissage conçu comme un processus de construction à partir d'interactions sociocognitives



RÔLE APPRENANT

Actif et engagé dans une **démarche d'apprentissage collective** :
construction de ses propres savoirs et contribution à la construction
des savoirs des autres apprenants

Motivation interne alimentée par le **désir d'apprendre et de contribuer
aux apprentissages du groupe**

SOCIOCONSTRUCTIVISME

L'apprentissage conçu comme un processus de construction à partir d'interactions sociocognitives



RÔLE FORMATEUR

Guider l'apprenant dans son processus de développement
Créer une **culture de collaboration entre apprenants**

SOCIOCONSTRUCTIVISME

L'apprentissage conçu comme un processus de construction à partir d'interactions sociocognitives



SITUATIONS
D'APPRENTISSAGE

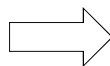
Permettent la mise en commun et la co construction des savoirs

Construites dans la **Zone Proximale de Développement**

Favorisent les interactions cognitives entre apprenants –
=> **conflits sociocognitifs**

Oui mais le débriefing est collectif

Conflit cognitif



Conflit sociocognitif

Lorsque des individus présentent des différences de point de vue (divergence cognitive)
=> ces désaccords sont à l'origine de restructurations cognitives personnelles



Sauf que...



Tout conflit n'entraîne pas nécessairement un progrès



Darmon, C., Butera, F. & Mugny, G (Eds) (2008). *Des conflits pour apprendre*. Grenoble, France: Presses Universitaires de Grenoble

10^e Congrès de la SoFrasimS

Sauf que...



Tout conflit n'entraîne pas nécessairement un progrès

- ✓ Pas de conflit
- ✓ Pas suffisamment d'échanges entre les apprenants
- ✓ Des échanges trop unilatéraux,
- ✓ Un participant « trop compétent »
- ✓ ...



Darmon, C., Butera, F. & Mugny, G (Eds) (2008). *Des conflits pour apprendre*. Grenoble, France: Presses Universitaires de Grenoble

10^e Congrès de la SoFrasimS

Sauf que...



Tout conflit n'entraîne pas nécessairement un progrès

Ce n'est pas le conflit en tant que tel
qui amène au progrès...
...mais les régulations qui en
découlent...
...et le travail cognitif en vue de
coordonner les différents points de
vue



Darmon, C., Butera, F. & Mugny, G (Eds) (2008). *Des conflits pour apprendre*. Grenoble, France: Presses Universitaires de Grenoble

10^e Congrès de la SoFrasimS

Régulation du conflit socio cognitif et débriefing



Comparaison sociale des compétences

Centration sur le problème à résoudre



Buchs, C., Darmon, C., Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2008). Conflits et apprentissages. Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue française de pédagogie*, 163, 105-25.

10^e Congrès de la SoFrasimS

Régulation du conflit socio cognitif et débriefing



Comparaison sociale des compétences



Régulation relationnelle
Les individus se focalisent sur la
comparaison sociale des
compétences entre soi et autrui
=> **Buts de performances**

Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2008). Conflits et apprentissages. Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue française de pédagogie*, 163, 105-25.

10^e Congrès de la SoFrasimS

Régulation relationnelle

- Capitulation de la part d'un apprenant qui se rallie au point de vue de l'autre = **complaisance**
- Manifestation d'un accord d'apparence extérieure mais chacun n'en pense pas moins = **dialogue de sourds « cordial »**
- Chacun campe sur sa position = **compétition**

=> **pas d'apprentissage**



Bourgeois E., Buchs C. (2011). Conflits socio cognitifs et apprentissage en formation , *archive ouverte UNG* , 291-308

10^e Congrès de la SoFrasimS

Régulation du conflit socio cognitif et débriefing



Régulation épistémique
 Les individus se centrent sur
 le problème à résoudre, sur
 la tâche et la coordination
 des points de vue
 => **Buts de maîtrise**

Centration sur le problème à résoudre



Buchs, C., Darnon, C., Quiamzade, A., Mugny, G. & Butera, F. (2008). Conflits et apprentissages. Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage. *Revue française de pédagogie*, 163, 105-25.

10^e Congrès de la SoFrasimS

Comment un débriefing collectif ?

Quels sont les facteurs
 susceptibles de favoriser une
 régulation épistémique du conflit
 par rapport à une régulation
 relationnelle ?



Darnon, C., Butera, F. & Mugny, G (Eds) (2008). *Des conflits pour apprendre*. Grenoble, France: Presses Universitaires de Grenoble

10^e Congrès de la SoFrasimS

Facteurs intervenant dans la régulation épistémique du conflit ?

Degré d'asymétrie de la relation sociale

Intensité de l'interaction sociocognitive

Caractéristiques socio affectives de l'interaction sociale

Prérequis cognitifs et sociaux



Facteurs intervenant dans la régulation épistémique du conflit ?

Asymétrie de la relation sociale

Débriefing collectif en équipe
pluri-professionnelle ?



Facteurs intervenant dans la régulation épistémique du conflit ?

Asymétrie de la relation sociale

- Formateur soutenant le point de vue de l'apprenant dominé
=> **Place du formateur dans la relance du conflit**
- Degré d'explicitation de la réponse du sujet dominant
=> **Rechercher les réponses alternatives des autres participants plutôt que l'explicitation par le dominant**
- Représentation de la relation sociale
=> **Représentation des différences de compétences ou de statut**

Facteurs intervenant dans la régulation épistémique du conflit ?

Intensité de l'interaction sociocognitive

=> **Favoriser l'intensité de l'interaction verbale, la fréquence des désaccords et l'argumentation**

Dimension socio affective de l'interaction sociale

=> **Mettre en place un contexte relationnel socio affectif favorable**
=> **« safe environment » (briefing)**

Pré-requis cognitifs et sociaux

=> **Connaissances et pré-requis cognitifs**
Développer une attitude favorable à l'égard du conflit en formation

Comment je conduis un débriefing collectif ?

Je cherche à favoriser la régulation épistémique du conflit vers des buts de maîtrise

Je gère les relations dans le groupe en veillant à la construction d'une solution efficace

J'encourage les échanges, valorise l'expression et la confrontation, favorise la coopération

Je fais progresser le groupe vers la solution :

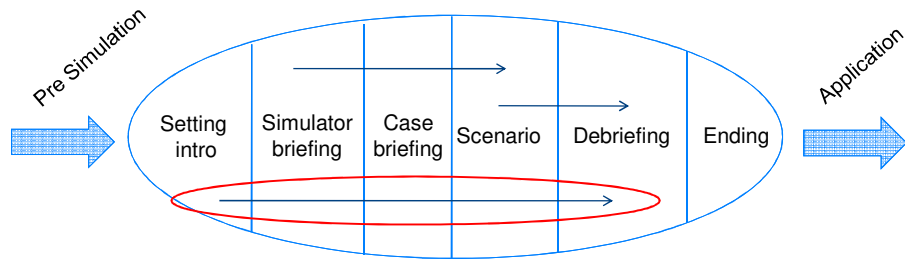
- Synthèses fréquentes de ce qui a été dit
 - reformulations
 - précisions

Comment je conduis un débriefing collectif ?



Mais dans 5 minutes, on se met d'accord sur une réponse commune ...

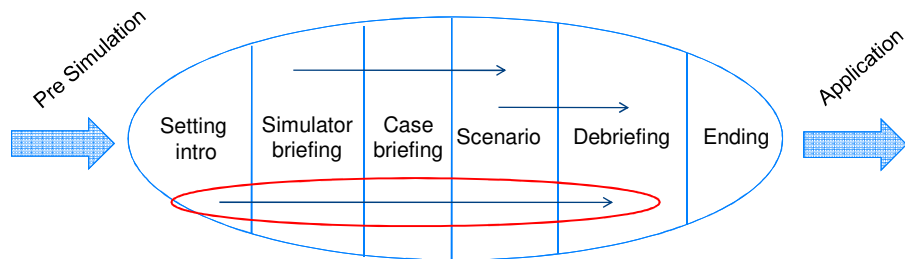
Et surtout...



Dieckmann, P.(Ed.) (2009). *Using simulations for education, training and research*. Lengerich, Germany: Pabst Science Publishers

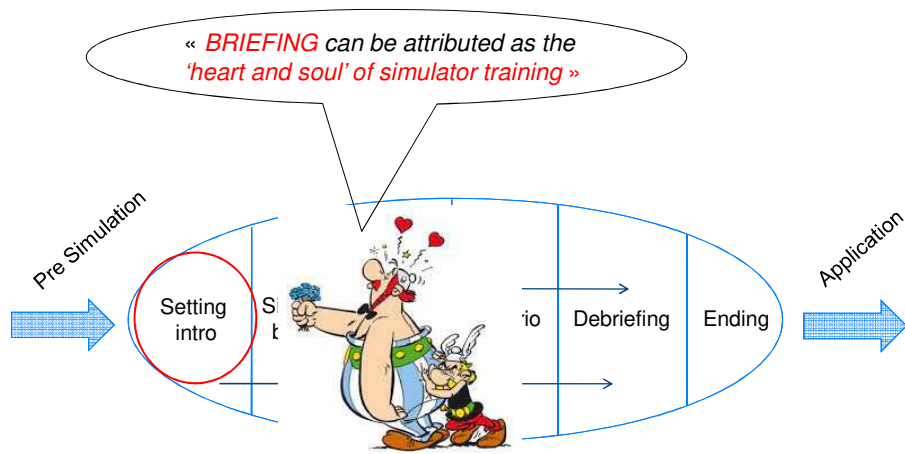
Et surtout...

« Debriefing can 'make or brake' a simulator session and can be attributed as the *'heart and soul of simulator training'* »
Rall et al., 2000



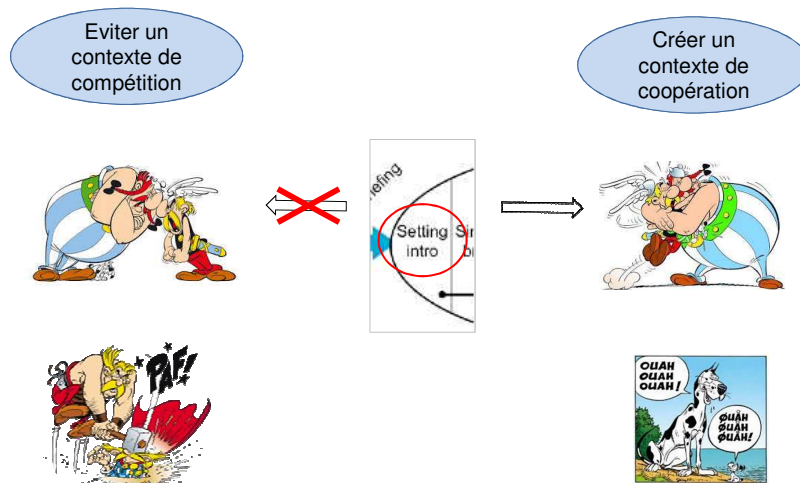
Rall, M., Manser, T. & Howard S. (2000). Key elements of debriefing for simulator training. *European Journal of Anaesthesiology*, 17, 516-517.

Et surtout...

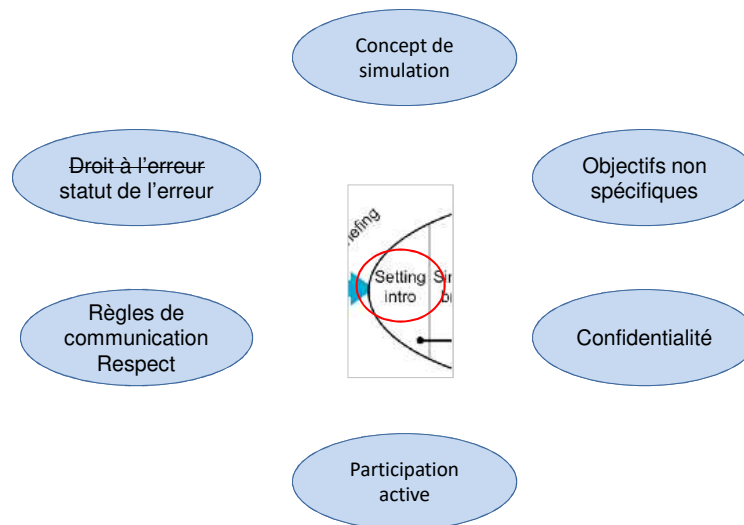


Rall, M., Manser, T. & Howard S. (2000). Key elements of debriefing for simulator training. European Journal of Anaesthesiology, 17, 516-517.

Et surtout...



Importance du climat d'apprentissage...



Arafeh, J., Hansen, S. & Nichols, A. (2010). Debriefing in simulated-based learning. Facilitating a reflective discussion. *J. Perinat Neonat Nurs.*,24(4), 302-309

Pourquoi et comment je conduis un débriefing collectif ?

- Pour favoriser le conflit socio cognitif, vecteur d'apprentissage dans une approche socio constructiviste du débriefing
- Mais tout conflit n'entraîne pas systématiquement un apprentissage
- Apprentissage si régulation épistémique du conflit
- Importance du climat d'apprentissage et de la régulation par le formateur



Pourquoi et comment je conduis un débriefing collectif ?

- Pour favoriser le conflit socio cognitif, vecteur d'apprentissage dans une approche socio constructiviste du débriefing
- Mais tout conflit n'entraîne pas systématiquement un apprentissage
- Apprentissage si régulation épistémique du conflit
- Importance du climat d'apprentissage et de la régulation par le formateur

Mais dans 5 minutes, on se met d'accord sur une réponse commune ...



Merci de votre attention



thierry.secheresse@ch-metropole-savoie.fr