

Un exemple d'intégration de la simulation dans un programme de Développement Professionnel Continu (DPC) à l'échelle d'un service d'anesthésie

Forestier C (1), Secheresse T (2,3), Merlin D (1), Ponsot F (1), Ribollet F (1), Foulard E (1), Richard K (1), Carmagnac C (1).

(1) Service d'Anesthésie, CH Chambéry

(2) Centre d'Enseignement par Simulation- CEnSIM- Chambéry

(3) Laboratoire des Sciences de l'Education- Univ. Grenoble-Alpes

Introduction

L'intérêt de la simulation pour la formation continue des professionnels de santé est largement souligné dans la littérature. Son utilisation fait partie des pratiques validées par la HAS dans le cadre du DPC. Ce travail présente les modalités de mise en œuvre d'un programme de simulation en équipe pluri-professionnelle proposé à l'intégralité du personnel d'un service d'anesthésie.

Méthodes

L'élaboration des ateliers de simulation sur le thème des accidents allergiques au bloc opératoire a été réalisée par des membres du service d'anesthésie (2 MAR, 4 IADE) pour l'expertise disciplinaire, et par le médecin responsable du Centre d'Enseignement par Simulation (CEnSIM) pour l'expertise pédagogique. Trois axes de travail ont été retenus :

- La mise en œuvre des principes pédagogiques issus de la psychologie cognitive concernant l'apprentissage (e.g. séquence contextualisation- décontextualisation- recontextualisation)
- La nécessité d'un travail simulé en équipe pluri-professionnelle
- L'importance de proposer ces ateliers à tous les intervenants du service

Ces sessions ont été réalisées dans un environnement de simulation reproduisant un bloc opératoire, avec la participation d'un MAR et de 1 ou 2 IADE, facilités par un MAR et un IADE du groupe-projet et par un médecin du CEnSIM. Chaque session comportait 2 scénarii, chacun suivi d'un débriefing. La répétition des simulations a permis aux participants de réinvestir immédiatement les éléments discutés en débriefing.

L'évaluation a été réalisée par questionnaire mesurant les réactions des participants (23 items / réponse sur échelle de Likert de 0 à 5) et d'autres part par analyse de la synthèse des débriefings.

Résultats

Dix-sept sessions ont été réalisées, avec la participation de 17 MAR et de 28 IADE.

Cette formation a été appréciée par l'ensemble des participants, tant en terme de perception affective (satisfaction globale : $M=4.9/5$; $SD=0.4$) qu'en terme d'utilité perçue ($M= 4.7/5$; $SD=0.5$).

Les résultats préliminaires de l'analyse des débriefings ont montrés une uniformité des messages retrouvés par les participants concernant les éléments principaux du Crisis Ressource Management, objectif pédagogique de ce programme.

Discussion :

L'originalité de cette approche réside en 2 points : d'une part, dans l'association des compétences disciplinaires des anesthésistes et des compétences pédagogiques du CEnSIM, et d'autre part, dans la réalisation de ce programme en équipe multidisciplinaire à l'échelle d'un service.

Au delà des résultats extrêmement positifs de notre travail, d'autres études sont nécessaires afin d'appréhender l'efficacité de ce type de programme sur les comportements en situation réelle et sur la prise en charge des patients. De plus, la mise en place et la pérennisation de tels projets n'est possible qu'avec une volonté institutionnelle forte dans le cadre d'une politique d'amélioration de la qualité des soins et de prévention des risques.